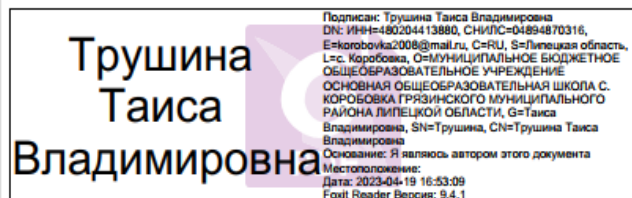


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «27» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
«27» марта 2023 г. №13

Директор МБОУ ООШ с. Коробовка

_____/ Т.В. Трушина /
подпись ФИО



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы села Коробовка
Грязинского муниципального района Липецкой области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «27» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
«27» марта 2023 г. № 13

Директор МБОУ ООШ с. Коробовка


подпись / Т.В. Трушина /
ФИО



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы села Коробовка
Грязинского муниципального района Липецкой области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022 год

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка
2. Самооценка образовательной деятельности
 - 2.1. Самооценка работы с одаренными детьми
 - 2.2. Самооценка воспитательной работы
3. Система управления образовательной организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования
 - 4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

II. Показатели деятельности МБОУ ООШ с.Коровка

III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ с.Коровка

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Коробовка Грязинского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия: 48Л01 № 0000725, регистрационный № 605, выдана управлением образования и науки Липецкой области <u>6.05.2014 г.</u> , лицензия действительна бессрочно.
Государственная аккредитация	серия 48 А01№ 0000263, регистрационный №068, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области <u>17 марта 2015г.</u> , срок действия до 17.03.2027 года.
Расчетный счет	40701810200001000295 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области, БИК 044206001, ИНН/КПП 4802006195/480201001
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399043, Липецкая область, Грязинский район, село Коробовка, улица Школьная, дом 1 «а». Юридический адрес: 399043, Липецкая область, Грязинский район, село Коробовка, улица Школьная, дом 1 «а». (47461) 3-40-37
E-mail	korobovka2008@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	школа-коробовка.рф
Директор	Трушина Таиса Владимировна Телефон 3-40-37
Орган государственного управления	Совет родителей, председатель Долматова Марина Михайловна
Орган ученического самоуправления	Совет школы, председатель Бирюков Егор Вячеславович
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная
Язык обучения	Русский

Социальная характеристика контингента обучающихся

№	Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Общее количество детей	80	79	82	73	66
2	Многодетные семьи	16	16	17	15	15
3	Количество многодетных детей	36	39	40	32	32
4	Неполные семьи	5	5	4	4	6
5	Неблагополучные семьи	2	1	1	1	1
6	Малообеспеченные семьи	4	3	3	-	-
7	Дети – инвалиды	2	3	3	3	3
8	Беженцы	-	-	-	-	-
9	Переселенцы	-	-	-	-	-
10	Опекаемые семьи	1	-	-	1	1
11	Дети-сироты	-	-	-	1	1
12	Приемные семьи	-	-	-	-	-
12	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	-	-	-	-	-
14	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	-	-	-	-	-
15	Обучающиеся, состоящие на учете ВШК	-	-	-	-	-
16	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	3	3	2	3
1	Количество классов:	9	9	9	9	9
	Разновозрастная дошкольная группа	1	1	1	1	1
	ГКПД	1	-	-	-	-
	1-4 классы	4	4	4	4	4
	5-9 классы	5	5	5	5	5
	ГПД	0	0	0	0	0
3	Количество групп (детей) дополнительного образования	4 (54)	4 (59)	3 (60)	3 (72)	3 (72)
4	Средняя наполняемость классов	9	9	9	8	7
5	Количество педагогических работников	14	14	14	14	12

2. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи 2022 года были направлены на совершенствование образовательной среды, а также на устранение недостатков и проблем, установленных по итогам предыдущего учебного года. Кроме того, коллектив работал над реализацией Программы развития школы, рассчитанной на 2017 – 2022 учебные годы. В основу работы также были положены приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) второго поколения на уровне начального и основного общего образования.

Стратегическая цель Программы развития школы – Создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования в МБОУ ООШ с.Коробовка в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в условиях Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.
6. Развитие предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.

В 2022 году школа работала над темой «Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности общего образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования: дополнительного образования для детей. Имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. В 2022 году Образовательная деятельность осуществлялась по следующим уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООПНОО),
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООПООО),
- с программой дополнительного образования для детей,
- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АОП)

-с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с

умеренной умственной отсталостью (АОП)
- с основной образовательной программой дошкольного образования
и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с
учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, разработанных МБОУ ООШ с.Коробовка самостоятельно и регламентировался расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялись санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией.

Детей, находящихся на индивидуальном обучении трое, ученица 6 класса, ученик 8 класса, ученик 9 класса. У них индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), стандарта основного общего образования (5-9 кл.), в части освоения учебных программ выполнены в полном объеме.

Реализуемые в 2022 году программы дополнительного образования «Эколог», «Веселые нотки», «ОФП» выполнены в полном объеме.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализовывались общешкольные социальные проекты «Зеленый наряд», «Юные пешеходы», «Родник».

План работы школы, рассчитанный на 2022 год, реализован.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ ООШ с. Коробовка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ с. Коробовка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ с. Коробовка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете

основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего

образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления

работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов

согласно новым требованиям.

2.1. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В 2022 году в МБОУ ООШ с.Коробовка была организована работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление.
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является экологическая работа (руководитель Шатунова Л.В.), которая базируется на занятиях ТО «Эколог» (5 - 9 классы), индивидуально- групповых и практических занятиях, а также участии в огромном количестве олимпиад, творческих проектов и конкурсов. (Областной эколого-образовательный проект «Родник – источник жизни», где Бобровских Виктор занял 2-е место на региональном уровне. ТО «Эколог» в областном смотре по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зеленого интерьера помещений «Зеленый наряд» заняло 1-е место в номинации «Лучшее оформление зеленого интерьера помещений». Ларчев Владимир занял 2-е место на региональном этапе Всероссийского конкурса проектных работ «География экологического туризма». Новикова Дарья заняла 3-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Домашние питомцы» и 3-е место в муниципальном этапе творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе». Давлетшина Регина заняла 2-е место в районном конкурсе «Вместо елки – новогодний букет». В этом году школа опять стала площадкой для Всероссийского экологического диктанта, в котором приняли участие 20 человек. Неоднократно учащиеся принимали участие в районном и региональном конкурсе кормушек – 2- место, районной и региональной акции «Дни защиты от экологической опасности» и в этом учебном году под руководством Людмилы Валентиновны команда экологов заняла 2-е место. Ежегодно участники ТО «Эколог» принимают участие в областной детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», где на протяжении последних лет являются победителями).

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап

	Принимало участие в школьном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам
4 класс	8	4	1	-	-
5 класс	7	2	3	-	-
6 класс	6	1	3	-	-
7 класс	9	4	4	-	-
8 класс	11	4	1	-	-
9 класс	4	4	1	-	1
Итого	45	19	13	-	1

Муниципальный этап

	Принимало участие в муниципальном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам
5 класс (математика)					
6 класс (математика)					
7 класс	1				
8 класс	1			1	
9 класс					
Итого	2			1	

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что ученик 8 класса Бирюков Егор стал призером по ОБЖ.

Это ставит следующую задачу перед педагогами в 2022 году – продолжить более глубокую подготовку к участию в муниципальном этапе олимпиады.

Также учащиеся активно участвуют в заочных предметных олимпиадах и конкурсах. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН, предметные вечера. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в международных играх «Олимпус», «Мультитест», «Знанию», «Остров Безопасности», «Красота Божьего мира» и т.п. В течение года принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрях 60 (90%) обучающихся.

Такая организация работы значительно повышает мотивацию учащихся к обучению.

2.2. Самооценка воспитательной работы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году велась системно и в соответствии с « Законом об образовании РФ» «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализе результатов предыдущего учебного года.

Цели и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль над работой кружков и секций.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: МО классных руководителей, МО учителей – предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с

внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведется с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям программы воспитания школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общественные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

Гражданско – патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Эта деятельность охватывает своим взаимодействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

В нашей школе спроектирована модель гражданско-патриотического воспитания. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: учителями предметниками и классными руководителями воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы по теме: «Уроки мужества», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, битве под Москвой, Сталинградской битве, освобождению Ленинграда, Дню неизвестного солдата.
2. В школе не забывают ветеранов труда и тружеников тыла, они были приглашены в октябре на день пожилых людей, в мае на концерт ко Дню Победы.
3. Интересно в школе прошел праздник под названием «День матери»
4. Праздник, посвященный 23 февраля «А, ну-ка, парни!».
5. Инспектор ОДН провел с учащимися беседу по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних к антиобщественным действиям.
6. 7 мая в школе был подготовлен и проведен концерт, посвященный годовщине Победы в ВОВ, 9 мая участие в торжественном мероприятии ко Дню Победы у Памятника, 22 июня участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.
7. Учащиеся нашей школы вместе с родителями подготовили и выступили с концертом.
8. Участие в акциях «День Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы». Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.
9. Бирюков Егор занял 2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ в номинации «Исследовательская работа»

В целях формирования художественно-эстетических ценностей личности были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольный конкурс-выставка осенних поделок «Дары осени».

2. Подготовили общешкольную выставку «Праздник осени»-1-9классы
3. Провели праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
4. Весело и интересно прошел праздник русской масленицы
5. В марте месяце было проведено мероприятие «Прощание с букварем».

Экологическая работа.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Больше внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы. Зеленые субботники по посадке деревьев и кустарников, в апреле месяце приняли участие в акциях «День леса», «Марш парков».

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природным средствам творчества, направленных на повышение общего эстетического культурного уровня обучающихся наша школа принимала самое активное участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1. Ежегодно принимаем участие в акциях и операциях «Цвети мой край», «Помним и чтим», «Родник», «Малым рекам полноводность и чистоту», «Сад Победы».
2. ТО «Эколог» приняли участие в районной акции «Дни защиты от экологической опасности».
3. Обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийском экодиктанте.
4. Бобровских Виктор занял 2-е место в региональном этапе проектов «Родник – источник жизни».
5. ТО «Эколог» в областном смотре по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зеленого интерьера помещений «Зеленый наряд» заняло 1-е место в номинации «Лучшее оформление зеленого интерьера помещений».
6. Ларчев Владимир занял 2-е место на региональном этапе Всероссийского конкурса проектных работ «География экологического туризма».

В текущем учебном году на закрепленных участках обучающиеся вместе с классными руководителями работали до окончания учебного года, такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно проводятся субботники по благоустройству Мемориала и Источника, находящихся на территории села.

Физкультурно – оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно - оздоровительной работы – всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения,
- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом,
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся,

-отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни.

В школе в рамках дополнительного образования работают 2 спортивные секции («Подвижные игры», ОФП).

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходили спортивные мероприятия.

В октябре месяце учащиеся нашей школы приняли участие в районных соревнованиях по мини-футболу, по легкой атлетике.

Дни здоровья проводились по графику.

1. На линейке торжественно вручены учащимся нашей школы значки ГТО
2. Районные соревнования по настольному теннису, по волейболу среди юношей и девушек.
3. Команда девушек заняла 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике на виде «Эстафета» в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района.
4. Команда МБОУ ООШ с. Коробовка заняла 3-е место в районных соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района
5. Тищенко Илья занял 2-е место на виде «Метание мяча» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района
6. Ролдугина Ирина заняла 1-е место на виде «Бег 100 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района
7. Попова Алина заняла 1-е место на виде «Бег 400 метров» и 2-е место на виде «Бег 800 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района
8. Попова Альбина заняла 1-е место на виде «Бег 200 метров» и 1-е место на виде «Бег 1500 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района

В школе созданы все условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, традиционные легкоатлетические кроссы. В течение года обучающиеся становились призерами и победителями многих районных мероприятий.

Организация работы органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся,обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития,что связано с изменениями,происходящими в обществе в целом. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке исамоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проводились дежурства по классу, по школе и по столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов.В каждом классе выбран актив класса, который и организует дежурство по классу и школе и помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность

классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем году необходимо продолжить работу по организации детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

В школе функционирует детское движение РДШ.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Школьная социально - педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор, зам директора по ВР, учителя предметники, классные руководители. В течение года классными руководителями были выявлены неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы.

В этом году 4 раза собирался совет профилактики. С обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции «Внимание - дети!», которая ежегодно проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, работал отряд ЮИД. Обучающиеся нашей школы принимали участие в едином федеральном тестировании учащихся по тематике безопасности дорожного движения.

Новикова Дарья заняла 2-е место в районной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».

Основное место в работе классных руководителей отводилось профориентации. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, беседы, праздники.

Учащиеся 1-9 классов вместе с классными руководителями побывали в гостях у сотрудников пожарной части. Классный руководитель вместе с учащимися 9 класса приняли участие в ярмарке ученических мест в онлайн формате. Так же, перед выпускниками школы выступали агитаторы учебных заведений Липецкой области, которые рассказали о своих профессиях.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья два важнейших воспитательных-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на любого человека, в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 по 22 июня работал пришкольный лагерь и принял 35 детей нашей школы.

Вывод. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, управления образования и науки Липецкой области, отдела образования администрации Грязинского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Согласно устава единоличным исполнительным органом МБОУ ООШ с.Корововка является директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Систему управленческой деятельности в 2022 году определяют директор школы Трушина Т.В. (стаж педагогической работы – 32 года) и его заместители Дайлова Л.В. (стаж педагогической работы – 35 лет), курирующий учебную работу, Шатунова Л.В. (стаж педагогической работы – 32 года), курирующий воспитательную работу и дополнительного образования. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Структура управления МБОУ ООШ с.Коробовка



1) Педагогический совет

В соответствии с планом работы школы, уставом в 2022 году состоялось 8 заседаний педагогического совета на которых, в соответствии с компетенциями педагогического совета были рассмотрены вопросы:

- рассмотрение образовательных программ,
- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года; принятие решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- осуществление индивидуального учета результатов освоения образовательных программ;

- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

Проведены тематические педсоветы:

- 1) «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 учебный год».
- 2) «Развитие компетенций во внеурочной деятельности»
- 3) «Личность педагога в современной школе»
- 4) «Причины неуспеваемости обучающихся»
- 5) «Обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности»

2) Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, в состав которого входит 19 человек.

3) Совет школы. Важные, для развития школы, решения были приняты советом МБОУ ООШ с.Коробовка. В течение года состоялось 4 заседания совета школы. По представлению директора Совет школы рассматривал вопросы:

- реализации программы развития Учреждения;
- внесения изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- реализации части основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений;
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- развития воспитательной работы.

При непосредственном участии и контроле со стороны Совета школы в образовательном учреждении реализуются программы и проекты «Доступная среда», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизму», «Школа безопасности», «Здоровое питание»

4-5) Совет родителей и Совет обучающихся. В 2022 году как орган государственно-общественного управления функционировали Совет родителей и Совет обучающихся

К компетенции совета обучающихся учреждения входит:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

представление интересов коллектива обучающихся;

участие в планировании работы учреждения;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

К компетенции совета родителей учреждения относят:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении

обучающегося;

выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;

Исходя из перечисленных компетенций, благодаря совместной работе в 2022 году в рамках родительских инициатив были реализованы проекты: «Чистый школьный двор», «Широкая Масленица», «Дорога глазами детей».

В целях формирования любви к малой родине, творческого и эстетического вкуса, культуры принято решение о благоустройстве внутренней территории школы, разработке и реализации проекта «Зеленый наряд».

По инициативе администрации школы, при поддержке родительских комитетов, педагогического сообщества, в целях соблюдения безопасности детей была организована и проведена акция «Дорога глазами детей». Результатом проведения данной акции стало привлечение внимания к проблеме безопасности детей на дороге и 100% оснащение учащихся начальной школы светоотражающими элементами.

Кроме организации и проведения различных акций, концертов, праздников Совет родителей принимает непосредственное участие в благотворительных мероприятиях. Традиционно перед 1 сентября проводятся благотворительные акции «Семья - семье», «Счастливое Рождество» и др. Оказывают родители добровольную поддержку и в вопросах благоустройства школы.

6) *Методический совет.* На основании Положения о методическом совете, утвержденном приказом по школе от 18.06.2018 № 56 определены полномочия, структура, состав и направления работы методического совета

Теоретическое осмысление и анализ текущей деятельности образовательного учреждения осуществлялись в 2022 году через работу методического совета, в задачи которого входит решение вопросов:

анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;

организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

рассмотрения вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

В анализируемом году были проведены заседания методического совета по следующим вопросам: рассмотрение программ и планов работы, рассмотрение аналитических отчетов педагогической работы аттестующихся учителей, подготовка к ГИА, итоги учебно-воспитательной работы за четверти, полугодие, год. Также систематически проводится ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами, проводится экспертиза материалов для проведения административных контрольных работ, подводятся итоги мониторинговых исследований. В текущем году также были проведены тематические заседания методического совета на темы «Метапредметный подход к обучению», «Совершенствование инновационных технологий».

7) *Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.* С целью реализации 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений», на основании Положения о совете по профилактике, утвержденном приказом по школе от 18.06.2018 № 55, в нашей образовательной организации в 2022 году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались как общие вопросы, касающиеся

профилактической деятельности, так и индивидуальная работа с детьми и подростками. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве в КДН, ПДН, участковым инспектором полиции и другими организациями.

Для осуществления оперативного контроля, соблюдения законности образовательной, финансово-экономической и других аспектов деятельности в школе созданы следующие комиссии:

- ✓ комиссия по охране труда
- ✓ комиссия по инвентаризации
- ✓ комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
- ✓ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Вывод. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Задачи. Несмотря на мобильность, согласованность и продуктивность системы управления в школе, можно отметить и явные недостатки и недоработки. Об этом говорит наличие проблем в нашей школе. Это и вопросы дисциплины детей и подростков, отсутствие конструктивного диалога с родителями по многим вопросам школьной жизни, проблема имиджа школы, низкое качество знаний отдельных учеников и понижение общей культуры детей и подростков. Решение этих проблем зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений. Общие задачи совершенствования системы управления школы можно обозначить следующим образом:

- преодоление формального подхода в работе
- развитие школьного самоуправления, формирование активного звена в каждом классе учащихся, способного принимать решения, поддерживать уровень коммуникативной культуры на должном уровне
- формирование управленческой команды, способной к инновационной деятельности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Оптимальный учебный план дает возможность школе в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Содержание образования в полной мере соответствует государственным образовательным стандартам.

4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования

Уровень обученности выпускников 4 классе составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 38 %. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по чтению (4кл) - 75 %. Качество знаний в целом стабильно.

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам								
		литературное чтение	русский язык	математика	англ. язык	технология	окружающий мир	информатика
2021-2022 учебный год	количество учащихся	8	8	8	8	8	8	8
	"5"	2	2	2	2	7	3	2
	"4"	4	2	2	1	1	2	3
	"3"	2	4	4	5	0	3	3
	"2"	0	0	0	0	0	0	0
	средняя оценка	4	3,8	3,8	3,6	4,9	4	3,9
	уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	на "4" и "5"	75%	50%	50%	38%	100%	63%	63%

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.
ВПР по русскому языку 4 класс**

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	7	1	2	4	0	100	43
		14%	29%	57 %	0%		
подтвердили оценку по журналу						7чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

ВПР по математике 4 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	7	1	2	3	1	86	43
		14%	29%	43%	14%		
подтвердили оценку по журналу						7 чел.	86%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						1чел.	14%

ВПР по окружающему миру 4 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	8	2	2	4	0	100	50
		25%	25%	50%			
подтвердили оценку по журналу						8 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов																	
		русский яз.	литература	алгебра	геометрия	история	география	биология	химия	физика	общество-знание	ОБЖ	физкультура	информатика	англ.яз.	родной язык	родная литература
2020-2021 учебный год	кол-во уч-ся	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	"5"	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	2	5	2	2	2	2
	"4"	4	1	2	2	1	2	4	2	2	3	3	2	4	1	2	2
	«3»	3	5	6	6	5	5	4	5	5	4	3	1	2	5	4	4
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3,8	3,6	3,2	3,2	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,9	4,5	4,0	3,6	3,8	3,8
	уровень обуч.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	на "4" и "5"	63 %	38 %	25 %	25 %	38 %	38 %	50 %	38 %	38 %	50 %	50 %	88 %	75 %	38 %	50 %	50 %

Одной из главных задач, над которой работал педагогический коллектив - обеспечение качественной подготовки и успешной сдачи ОГЭ выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован план-график мероприятий по подготовке к ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Педагоги – предметники, работающие в выпускном классе, организовали свою деятельность в соответствии с планами подготовки к ГИА. Для информирования обучающихся и их родителей, согласно плана информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ГИА, проведены родительские собрания по теме «Государственная итоговая аттестация», инструктажи для обучающихся. Систематически проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. Оформлен информационный стенд с актуальной информацией по ГИА, постоянно обновлялась информация на школьном сайте в разделе ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностические работы по обязательным предметам.

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ - 8 учащихся 9 класса. Учащихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

Средний балл по предметам по МБОУ ООШ с. Коробовка:

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	8	3,75
Математика	8	3,25
География	7	3,29
Обществознание	8	3,38
Биология	1	3

Выпускников, окончивших 9 класс имеющих неудовлетворительные отметки, нет.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2021-2022 учебного года:

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	8 чел.	5	63%	3	37%	0	0%
Математика	8 чел.	8	100%	0	0%	0%	0%
Обществознание	8 чел.	6	74%	1	13%	1	13%
География	7 чел.	6	87%	0	0%	1%	13%
Биология	1 чел.	0	0%	0	0%	1%	100%

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем: улучшение результатов в ходе ГИА-9 стало возможно по причине недобросовестного отношения некоторых обучающихся непосредственно к ежедневному учебному процессу и ответственного отношения со стороны учителей-предметников к подготовке учащихся к ГИА-9; ухудшение результатов в ходе ГИА-9, в частности- по обществознанию, географии, биологии- неэффективность системы подготовки к ГИА по данному предмету

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
9	Русский язык	100%	63%
9	Математика	100%	25%
9	География	100%	25%
9	Обществознание	100%	38%
9	Биология	100%	0%

Сравнительный анализ сдачи ГИА с предыдущим годом.

Предмет	Количество обучающихся		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	10	8	3,6	3,75
Математика	10	8	3,0	3,25
Предметы по выбору				
Биология		1		3,0
Обществознание	10	8	3,2	3,38
География		7		3,29

Из таблицы видно, что результаты выше, чем в прошлом году.

Общие выводы:

1. Выпускники 2022 года все сдали обязательные экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике, одна учащаяся пересдавала экзамен по математике и сдала его со второго раза.

2. Предметы по выбору сдали все, но трое учащихся обществознание сдали со второго раза.

2. В качественном отношении с более высокими результатами сданы экзамены по русскому языку.

Все обучающиеся получили аттестаты.

Выпускников, окончивших 9 класс имеющих неудовлетворительные отметки, нет.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году прошла успешно.

4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования

Школа, которая стремится работать в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. В нашей школе решение всех этих задач не реализовано, но дальнейшая работа в этом направлении будет планироваться и на следующий год.

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

В ОУ в 2022 году работали детские творческие объединения (кружки, клубы, студии и т.д.)

Наименование объединения	Направление	Название образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во часов	Количество обучающихся
«Русский язык на отлично»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Максимихина Н.Г.	1/34	5
«Страна Играть»	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13
«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Дударева Т.В.	1/34	9
«Секреты орфографии»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Дударева Т.В.	1/34	9
«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Дударева Т.В.	1/34	9
«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Кукушкин П.А.	1/34	21
«Фантазия»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13

«Природа и мы»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13
«Не стесняйся – развивайся»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13
«В мире математики»	Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность	Макеева А.А.	1/34	5
«Основы этикета»	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13
«Мой мир»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Дударева Т.В.	1/34	9
«В мире книг»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Дударева Т.В.	1/34	9
«ОФП»	Спортивно-оздоровительное	Дополнительное образование	Кукушкин П.А.	2/68	22
«Эколог»	Естественно-научное	Дополнительное образование	Шатунова Л.В.	1/34	14
«Умники и умницы»	Обще-интеллектуальное	Внеурочная деятельность	Бобровских Ю.А.	1/34	13

Творческие достижения обучающихся в 2022 году

	Ф.И.О	Название мероприятия	Место	Руководитель	Год
1	ТО «Эколог»	Областной смотр по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зеленого интерьера помещений «Зеленый наряд» в номинации «Лучшее оформление зеленого интерьера помещений».	1	Шатунова Л.В.	2022
2	ТО «Эколог»	Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины	3	Шатунова Л.В.	2022
3	Ларчев Владимир	Региональный этап Всероссийского конкурса проектных работ «География экологического туризма».	2	Шатунова Л.В.	2022
4	Команда девушек	Районные соревнования по легкой атлетике на виде «Эстафета» в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района	1	Кукушкин П.А.	2022
5	Команда МБОУ ООШ с. Коробовка	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района	3	Кукушкин П.А.	2022
6	Тищенко Илья	На виде «Метание мяча» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района	2	Кукушкин П.А.	2022
7	Ролдугина Ирина	На виде «Бег 100 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района	1	Кукушкин П.А.	2022
8	Попова Алина	На виде «Бег 400 метров» и на виде «Бег 800 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского	1 2	Кукушкин П.А.	2022

		муниципального района			
9	Попова Альбина	На виде «Бег 200 метров» и на виде «Бег 1500 метров» в соревнованиях по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ Грязинского муниципального района	1 1	Кукушкин П.А.	2022
10	Новикова Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Домашние питомцы»	3	Шатунова Л.В.	2022
11	ТО «Эколог»	Районная акция «Дни защиты от экологической опасности-2022»	2	Шатунова Л.В.	2022
12	Новикова Дарья, учащаяся 9 класса	Районный конкурс кормушек «Птицам на радость»	2	Шатунова Л.В.	2022
13	Бобровских Виктор, учащийся 9 класса	Областной эколого-образовательный проект «Родник – источник жизни»	2	Шатунова Л.В.	2022
14	Новикова Дарья, учащаяся 9 класса	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	2	Шатунова Л.В.	2022
15	Новикова Дарья, учащаяся 9 класса	Муниципальный этап творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе».	3	Шатунова Л.В.	2022
16	Давлетшина Регина	Районный конкурс «Вместо елки – новогодний букет»	2	Шатунова Л.В.	2022
17	Бирюков Егор	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	2	Тарасов А.Н.	2022

Вывод. В 2022 году дополнительные образовательные программы были реализованы в полном объеме. Достигнуты определенные успехи, имеются достижения.

Задача

- расширить спектр предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования в том числе по средствам социального партнерства;

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ с.Коробовка регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием звонков, расписанием учебных занятий.

Учебный план МБОУ ООШ с.Коробовка для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана в 1- 4 классах на 2021-2022 учебный год учтены материально- технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

В 2021-2022 учебном году модуль «Основы православной культуры» изучался 8 обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах.

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО на 2021-2022 учебные годы, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию): - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Учебный план для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

С 5-го класса «Искусство» разбивается на два предмета «Музыка» и «ИЗО».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ». В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному

совершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 2021-2022 учебном году предметная область ОДНКНР реализовалась через преподавание отдельного предмета и через занятия внеурочной деятельностью

Учебный план разрабатывается на основе одного из вариантов примерного учебного плана, выполняет федеральный государственный образовательный стандарт, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Согласно **календарному графику** учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). Учебные занятия начинаются в 8 часов 40 минут. Обучение проходило в первую смену. Для 1-9 классов устанавливается пятидневная учебная неделя. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями). Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливался и осуществлялся многоступенчатый режим.

6. Востребованность выпускников

В соответствии с планом работы школы параллели в течение всего учебного года систематически велась профориентационная работа. С этой целью выпускники 9 класса принимали участие в работе ярмарки рабочих мест, организованной Центром занятости населения, в мае проводился опрос-анкетирование 9-классников на предмет трудоустройства, ребята посетили предприятия города «Водоканал», «Центр занятости населения» и др. Анализ результатов анкетирования позволил определить выбор дальнейшего трудоустройства выпускников.

К окончанию школы из 8 выпускников 9 класса 8 человек решили поступать в СУЗы

Выпускники 9-х классов

Год	Выпускники	10 класс	ССУЗ		ПУ
			бюджет	коммерч	
2019-2020	5	чел. МБОУ ООШ д. Кубань (20%)	3 чел. Грязинский технический колледж 1 чел. Липецкий		

			металлургический колледж (80%)		
2020-2021	10		3 чел. Грязинский технический колледж 4 чел. Липецкий металлургический колледж 2 чел. Липецкий техникум сервиса и дизайна 2 чел. (80%)	Липецкий металлургический колледж 2 чел. (20%)	
2021-2022	8		2 чел. Грязинский технический колледж (25 %) 1 чел. Липецкий металлургический колледж (12,5%), 1 чел. Липецкий медицинский колледж 1 чел (12,5%) 1 чел. Задонский пищевой техникум (12,5%) 2 чел. Липецкий дорожно-транспортный колледж (25 %)	Липецкий медицинский колледж 1 чел (12,5%)	

7. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	12	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	10	83
среднее профессиональное образование	2	17
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	50
первая квалификационная категория	4	33
вторая квалификационная категория		
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,		
Почётный работник образования		
Отличник просвещения СССР		
Отличник народного просвещения		
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1	8
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	100

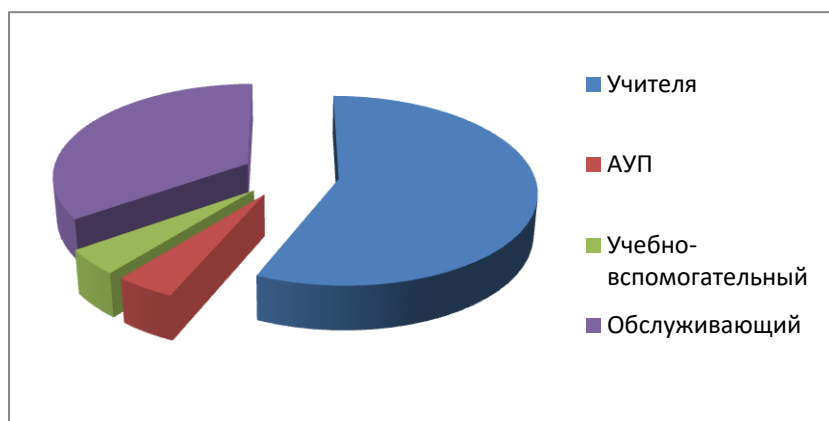
Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ комплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 100% педагогических работников от 22 до 60 лет, 83 % педагогических работников – имеют квалификационные категории. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

2022 г. Всего работников 20



На протяжении пяти лет в школе произошло уменьшение кадрового состава с 26 работников до 20. При этом произошли изменения штатного расписания.

Младший обслуживающий персонал работает в минимально необходимом количестве. При уменьшении контингента обучающихся площадь территории и здания остается прежней, следовательно, сокращения в этой категории работников недопустимы.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, ЛГПУ. Все 100% педагогов получили удостоверение о повышении квалификации, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком; повышают свой профессиональный уровень, посещая ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ ООШ с.Коробовка за 2022 год составлен на основе сведений о работе: методических объединений школы, на основе документации ВШК.

В соответствии с Планом работы школы и методической темой школы на 2022 г. единая методическая тема школы: «Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному,

эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
 3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
 - 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 - 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
 - 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями
- 1.Работа с педагогическими кадрами:

2. Работа методических объединений:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно- ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Механизмы, которые способствовали выполнению данных задач:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

- Кадровый состав МБОУ ООШ с.Коробовка

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 12 человек (административный работник – 1 чел., 10 человек – постоянные работники и 1 человека – по совместительству).

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 11 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года.

Педагогический стаж:

- от 0 до 2 лет – 2 человека (17%)
- от 3 до 10 лет – 1 человек (8 %)
- от 10 до 25 лет – 3 человек (25%)
- выше 26 лет – 6 человек (50%)

- Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году некоторые педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения своей квалификации.

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 1 педагогический работник. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогического работника школы и положительно сказалась на результатах его труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа ШМС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2022 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный

год.

Всего за год прошло 4 заседания методического совета:

I.

- Анализ состояния методической работы в 2020 – 2021 учебном году.
- Обсуждение плана методической работы, методического совета
- Утверждение тематического планирования уроков и кружков.

II.

- Проведение школьного тура олимпиады; подготовка к районному туру.
- Утверждение графика и проведение предметных недель.

III.

- Проведение Методической недели – подготовка к педсовету: «Причины неуспеваемости обучающихся»
- Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми

IV.

- Анализ деятельности методических объединений.
- Конкурс инновационных уроков.
- Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано 3 предметные недели, проведено (неделя учителей начальных классов, неделя учителей русского языка и литературы, неделя учителя географии).

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителю очень нужны профессиональные конкурсы, потому что это

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

4. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы

педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы входят в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров,

обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, из них 99,9% школьников за счет выделения субсидий в размере 3073 рублей на каждого учащегося, менее 0,1% за счет взаимобмена между библиотеками школ города и района.

В образовательной деятельности использовались УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В МБОУ ООШ с.Коробовка в 2022 году было закуплено учебников на сумму 202 841,10 рублей, что позволяет в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1644	4744
Официальные издания	-	-
Периодические издания	4	542
Справочно-библиографическая литература	28	28
Художественная литература	1593	1654
Электронные образовательные ресурсы	26	152
Учебники	19	2342
Новые поступления за 5 лет	16	2084

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт школа-коробовка.рф. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии

и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который донедавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащенность учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;

<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;

<http://www.en.edu.ru> – Естественно-научный образовательный портал;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;

<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;

www.nachalka.info.ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;

www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;

www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook – электронная библиотека классической литературы;

<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushhistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/> – музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся; <http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -«Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России;
 занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи
 голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/> - минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нововремени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс) электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение Microsoft Word XP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2009г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».

19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень». 10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
23. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
25. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

10. Материально-техническая база

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3129,1 кв. м

Учебная площадь: 1122,2 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 17 кв. м

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех ступеней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

5. Имеется библиотечный компьютер и 7 компьютеров для работы сотрудников школы, 3 интерактивные доски, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

ИТ-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ / принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосовая	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
1 этаж										
Каб №4		1			1					+
Каб №5		1			1	1				+
Каб №6		1			1	1	1			+

Каб № 8		1			1	1	1			+
2 этаж										
Каб №9	7	1 (нет бук)	1/2	2	1				1	++
Каб №10		1			1					+
Каб № 11										
Каб № 12		1								+
Каб № 13		1			1					+
Каб № 14										+
Каб № 15			1							+
Каб № 16		1								
Библиотека		1	1	1						+
ИТОГО	7	9+1	2/3	3	7	3	2		1	

Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования МБОУ ООШ с.Коробовка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых образовательной организации контрольно-оценочных процедур.

Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования и эффективность труда;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки

качества образования школы;

-обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и учащихся;

-содействие повышению квалификации работников образовательной организации .

Концептуально-методологическая основа ВСОКО

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования МБОУ ООШ с.Коробовка положены принципы:

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-независимости оценочных процедур;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ВСОКО включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, статистических данных. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ ООШ с.Коробовка отражается в различных видах аттестации: текущей и промежуточной; в выполнении комплексных работ, в которых фиксируются метапредметные универсальные учебные действия; а так же в результатах Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов текущей аттестации во 2-4 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<u>2</u>	100	33	100	67	-	+ 34
<u>3</u>	<u>100</u>	10	100	10	-	0
<u>4</u>	<u>100</u>	38	100	40	-	+2

Сравнительный анализ текущей аттестации в 5-9 классах

класс	На начало года		На конец года		динамика	
	% успеваем	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
5	100	38	100	38	-	0
6	90	30	100	38	+ 10	+ 8
7	100	25	100	22	-	- 3
8	100	0	100	23	-	+ 23
9	100	25	100	60	-	+ 35

Анализ результатов ВПР обучающихся 5,6,7,8,9 классов 2021-2022 учебного года с результатами промежуточной аттестации

Русский язык

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
4	8	7	7	1	2	4	0	100	43

Подтвердили оценки по журналу 100 %,

Математика

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
4	8	7	1	2	3	1	86	43

Подтвердили оценки по журналу 86 %, понизили – 14 %

Окружающий мир

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
4	8	8	2	2	4	0	100	50

Подтвердили оценки по журналу 100 %, понизили – 0 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	7	6	1	3	1	1	83	67

Подтвердили оценки по журналу 67 %, повысили – 17%, понизили – 17 %

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	7	7	2	3	2	0	100	71

Подтвердили оценки по журналу 86 %, понизили – 14 %

История 6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
6	7	7	2	2	3	0	100	57

Подтвердили оценки по журналу 100 %, понизили – 0 %

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
6	7	6	0	4	2	0	100	67

Подтвердили оценки по журналу 100 %, понизили – 0 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе
Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	9	0	2	5	2	78	22

Подтвердили оценки по журналу 67 %, понизили – 22 %

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	9	0	3	5	1	80	40

Подтвердили оценки по журналу 56 %, понизили – 44 %

География 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	10	1	4	3	1	90	50

Подтвердили оценки по журналу 90 %, понизили – 10 %

Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	9	2	2	5	0	100	44

Подтвердили оценки по журналу 100 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	9	0	5	4	0	100	56

Подтвердили оценки по журналу 89 %, понизили – 11 %

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	11	1	6	4	0	100	64

Подтвердили оценки по журналу 100 %.

География 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	12	11	0	5	5	1	91	45

Подтвердили оценки по журналу 91%, понизили 9 %.

Английский язык 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	12	10	0	2	8	0	100	25

Подтвердили оценки по журналу 100%.

История 8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	12	9	0	3	6	0	100	33

Подтвердили оценки по журналу 100 %.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	3	0	0	100	100

Подтвердили оценки по журналу 75 %, понизили – 25 %

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	2	2	0	100	50

Подтвердили оценки по журналу 100 %

Биология 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	4	0	0	100	100

Подтвердили оценки по журналу 100 %

География 9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	3	0	2	1	0	100	67

Подтвердили оценки по журналу 67 %, понизили 33%

Таким образом, сравнение результатов ВПР в 5, 6, 7и 8 классах с результатами промежуточной аттестации показал, что 88% учащихся в 5, 6,7и 8 классах подтвердили результат промежуточной аттестации.

Понизили результаты по сравнению с итоговой оценкой 12 % обучающихся.

Общие рекомендации:

1. Учителям –предметникам провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, составить индивидуальные образовательные маршруты.
2. Внести изменения в рабочие программы, технологические карты по учебному предмету учителям-предметникам
3. Внести изменения в рабочие программы внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Внести изменения в «Положение о внутренней системе качества образования».
5. Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2022 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1,8
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1

Уровень освоения обучающимися метапредметных планируемых образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – реализуются	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются разрабатываются с участием самих обучающихся и 1 б. - реализуются и участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2

процесса		
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям разв ития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	0,5
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии ит.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	0
Наличие безбарьерной среды	2 б.–создана безбарьерная среда, 1б.-естьэлементы безбарьерной среды, 0б.-несоздана безбарьерная среда	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	0

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)		
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2,7
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	1
Наличие индивидуальных	2 б. – реализуются	1

учебных планов для развития потенциала одаренных детей	разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и /или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по направлениям разв ития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1

мастерства		
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии ит.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.	0
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0б.–несоздана безбарьерная среда	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5б.	1
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ с.Коробовка выступает как основной механизм регулирования и совершенствования образовательной деятельности школы, повышения ответственности всех участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности организации

Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 чел., 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2.	Первая	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	19,18м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/38%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/- %	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	60/90
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/38
1.11.1	Регионального уровня	человек/%	2/3
1.11.2	Федерального уровня	человек/%)	10/15
1.11.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/%	66/100

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/17
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/17
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/83
1.21.1	Высшая	человек/%	6/50
1.21.2	Первая	человек/%	4/33
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.22.1	До 5 лет	человек/%	2/17
1.22.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/25
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	12/100

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	66/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1122,2кв.м./ 15 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	77
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	11
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	22
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	44
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	66/100
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4/6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/1,5
1.6.3	Дети-мигранты	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/4,5
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	66/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	66/ 100
1.8.1	На муниципальном уровне	17/26%
1.8.2	На региональном уровне	3/4,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	10/15
1.8.5	На международном уровне	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали,	25/38

	конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	17/26%
1.9.2	На региональном уровне	3/4,5
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	10/15
1.9.5	На международном уровне	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	35/ 53%
1.10.1	Муниципального уровня	1/1,5
1.10.2	Регионального уровня	1/1,5
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	17
1.11.1	На муниципальном уровне	1/1,5
1.11.2	На региональном уровне	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.11.4	На федеральном уровне	0/0
1.11.5	На международном уровне	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83
1.15	Численность/удельный вес численности соответствует педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83
1.17.1	Высшая	6/50
1.17.2	Первая	4/33
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/17
1.18.2	Свыше 30 лет	3/25

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10/83
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	25
1.23.1	За 3 года	19
1.23.2	За отчетный период	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18
2.2.1	Учебный класс	13
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66/100

В течение 2022 года проводились мероприятия, охватывавшие всех обучающихся школы, отдельные классы, отдельные звенья обучающихся: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал» (старшее звено), «Золотая осень» (начальные классы), «Осенний праздник» (дошкольные группы), «День Мамы», новогодние утренники, «Неделя предметов начальных классов», «8 Марта – Женский Праздник», «Выпускничок – 2022» (дошкольные группы, 4 класс), «Праздник Последнего звонка».

В течение осенних, весенних и летних каникул в школе вёл работу пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко». В нём отдохнули и оздоровились все обучающиеся школы и воспитанники группы кратковременного пребывания. Дети посещали бассейн «Дельфин» (г. Грязи), совершали прогулки к источнику св. Дмитрия Солунского, принимали участие в спортивных мероприятиях и всевозможных конкурсах. Самые активные участники конкурсов и мероприятий были награждены грамотами и призами. В лагере разработано специальное витаминизированное меню. Ежедневно дети получают свежие фрукты, овощи, молочные продукты, а также витаминизированные напитки.

Пропаганде здорового образа жизни и обучению способам оздоровления уделяется огромное внимание в нашей школе. За прошедший год увеличилось количество учеников, принимающих участие в спортивных конкурсах и соревнованиях, а также посещающих спортивные кружки и секции.

В рамках правового воспитания проводилась следующая работа:

- проводилась декада по профилактике правонарушений;
- разработана программа по предупреждению детского травматизма;
- ежегодно проводится операция «Подросток»;
- классными руководителями регулярно проводятся беседы по технике безопасности на дороге и в транспортных средствах;
- ведётся учёт подростков, склонных к правонарушениям, и неблагополучных семей; проводится планомерная работа с лицами данной категории (личные беседы, просмотр презентаций, фильмов данного направления, посещение на дому);
- проводятся игры и мероприятия о предупреждении нарушения ПДД и детского травматизма.

Большое внимание школа уделяет профессиональной ориентации обучающихся:

- оформляется стенд «Куда пойти учиться»;
- проводится анкетирование учащихся выпускного класса, которое позволяет выявить склонности учащихся к той или иной сфере деятельности;
- проводятся классные часы, на которые классные руководители приглашают представителей разных профессий;
- учащиеся принимают участие в Днях открытых дверей учебных заведений района, в ярмарке рабочих мест.

В целом, воспитательные задачи, поставленные перед коллективом на 2022 год, были выполнены. Классным руководителям и педагогическому коллективу в целом следует усилить работу с семьёй.

III. Анализ показателей деятельности

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного

взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;

- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет -технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классов; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения

интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из выше сказанного, в эти периоды необходимо создать особые условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
 - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками,
 - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
 - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Директор МБОУООШс.Коробовка

_____ Т.В.Трушина